Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и инновации Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Прогнозирование и оценка социально-экономических последствий в чрезвычайных ситуациях**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки)

Наименование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Бишкек -2026 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки Техносферная безопасность по дисциплине **Прогнозирование и оценка социально-экономических последствий в чрезвычайных ситуациях**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Экологии и Защита в чрезвычайных ситуациях

протокол № 1 от 02.09. 2026 г.

Заведующий кафедрой Мамбетов Э.М._____

Исполнители:

К.т.н. доцент Шабикова Г.А. _____

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-4: Способен проводить анализ документации по гражданской защите, контроль соответствия требованиям мероприятий по безопасности людей, прогнозирование чрезвычайных ситуаций и оценки техногенных рисков	**Знать:** Основные организационные основы безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях при решении профессиональных задач Основы оформления требований безопасности различных производственных процессов	**Блок A D** – задания репродуктивного уровня
	Уметь: Применять методы оценки и прогнозирования при социально-экономических последствий в ЧС;	**Блок B, D -** задания реконструктивного уровня
	Владеть: Навыками выработки мероприятий по снижению ущерба предприятию, территории и населению.	**Блок C , D -** задания практико-ориентированного или исследовательского уровня

2. Технологическая карта дисциплины

Курс 4, семестр 8, Количество ЗЕ - 3, Отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
1. **Основные понятия категории**	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	5	8	
	Рубежный	Реферат	8	12	
Модуль 2					
2. Методы анализа риска и моделирования чрезвычайных ситуаций	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	5	10	
	Рубежный контроль	Контрольная работа	8	15	
Модуль 3					

3 . **Виды последствий и их оценка и прогнозирование**	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	5	10	
	Рубежный контроль	тестирование	9	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

А.1 Вопросы для опроса:

1. Прогноз - это:
а) представление о прошедших стадиях развития объекта прогнозирования,
б) эмпирическое или научно обоснованное представление о состояниях объекта прогнозирования,
в) эмпирическое или научно обоснованное представление о возможных состояниях объекта
прогнозирования в будущем,
г) эмпирическое или научно обоснованное представление о возможностях объекта прогнозирования.
2. Социально-экономическая система страны – это система социальных и производственных отношений по поводу:
а) производства социальных и материальных благ,
б) обмена социальных и материальных благ,
в) распределения и перераспределения социальных и материальных благ,
г) потребления социальных и материальных благ,
д) экспорта социальных и материальных благ.
3. На этапе ретроспективного анализа производится:

а) базовый прогноз,
б) прогноз функционирования и развития СЭС страны,
в) сбор, обработка и систематизация информации о развитии
в) сбор, обработка и систематизация информации о развитии и функционировании СЭС за ряд лет,
г) социально-экономический прогноз.
4. К ресурсному блоку базовых прогнозов относятся:
а) демографический прогноз,
б) экологический прогноз,
в) прогноз природных ресурсов,
г) внутриполитический прогноз,
д) прогноз научно-технического прогресса.
5. Федеральные целевые программы разрабатываются на основе:
а) демографического прогноза,
б) долгосрочного прогноза,
в) концепции развития СЭС,
г) среднесрочного прогноза;
д) базового прогноза.
6. Принцип системности прогнозирования:
а) характеризует процесс выявления и оценку устойчивых тенденций и взаимосвязей в развитии народного хозяйства и создание теоретического аналога реальных экономических
процессов с их полной и точной имитацией,
б) означает, что в социально-экономических прогнозах всех уровней всесторонний учет требований объективных экономических законов должен базироваться на применении научного инструментария и глубоком изучении опыта формирования прогнозов,
в) предполагает исследование количественных и качественных закономерностей в экономических системах, в результате которого процесс выработки и обоснования любого решения зависит от определения общей цели системы и подчинения этой цели деятельности всех входящих в нее подсистем.
г) связан с возможностью развития народнохозяйственного комплекса и его отдельных звеньев по разным траекториям, при разных взаимосвязях и структурных соотношениях,
7. Принцип целенаправленности:
а) характеризует процесс выявления и оценку устойчивых тенденций и взаимосвязей в развитии народного хозяйства и создание теоретического аналога реальных экономических
процессов с их полной и точной имитацией,
б) означает, что в социально-экономических прогнозах всех уровней всесторонний учет требований объективных экономических законов должен базироваться на применении научного инструментария и глубоком изучении опыта формирования прогнозов,
в) связан с возможностью развития народнохозяйственного комплекса и его отдельных звеньев по разным траекториям, при разных взаимосвязях и структурных соотношениях,
г) предопределяет активный характер прогнозирования, поскольку содержание прогноза не
сводится только к предвидению, а включает и цели, которые предстоит достигнуть в экономике путем активных действий органов государственной власти и управления.

Блок В

В. Тестовые задания

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

8. Научный анализ в прогнозировании включает такие стадии, как:

а) исследование объективных связей,

б) ретроспекцию,

в) проспекцию,

г) оценка объекта прогнозирования,

д) диагноз.

9. В рамках комплексного подхода, включаемого в научную основу прогнозирования, выделяются:

а) генетический подход,

б) исторический подход,

в) диагностический подход,

г) нормативный подход,

10. Математический метод прогнозирования, который состоит в отыскании параметров модели тренда, минимизирующих ее отклонение от точек исходного временного ряда, т.е. в минимизации суммы квадратических отклонений между наблюдаемыми и расчетными величинами:

а) метод экспоненциального сглаживания,

б) метод наименьших квадратов

в) метод скользящих средних

г) метод адаптивного сглаживания

11. Идентификация опасностей— это:

а) наука о классификации и систематизации сложных явлений,

б) введения количественных характеристик для оценки степени опасности;

в) процесс распознавания опасностей;

г) частота реализации опасности;

д) перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам.

12. Номенклатура опасностей— это:

а) перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам;

б) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, об‘ объектов;

в) процесс распознавания опасностей;

г) отношение событий с нежелательными последствиями в максимально возможному их количеству за определенный период времени;

д) введения количественных характеристик для оценки степени опасности.

13. Таксономия опасностей:

а) частота реализации опасности;

б) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, об‘ объектов;

в) отношение событий с нежелательными последствиями в максимально возможному их количеству за определенный период времени;

г) введения количественных характеристик для оценки степени опасности;

д) состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки.

14. Квантификация:

а) частота реализации опасности;

б) возможная опасность;

в) перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам;

г) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, об‘ объектов;

д) введения количественных характеристик для оценки степени опасности.

15. Риск:

а) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью» или жизни человека;

б) частота реализации опасности;

в) состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки

г) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, об‘ объектов;

д) возможная опасность.

16. Опасность— это:

а) отношение событий с нежелательными последствиями в максимально возможному их количеству за определенный период времени;

б) состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;

в) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, об объектов;

г) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью» или жизни человека;

д) введения количественных характеристик для оценки степени опасности.

17. Безопасность— это:

а) состояние определенных условий жизнедеятельности человека, при которых в окружении человека отсутствуют внешние факторы,

угрожают жизни и здоровью;

б) воздействие на человека неблагоприятных или даже несовместимых с жизнью факторов;

в) возможная опасность;

г) введения количественных характеристик для оценки степени опасности;

д) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях

наносить вред здоровью» или жизни человека.

18. Потенциальная опасность— это:

а) опасность, угрожающая человеку и о которой она знает;

б) опасность самоубийства;

в) опасность, связана с низким духовным и культурным уровнем;

г) биологическая опасность;
д) опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать.

Примерный перечень тестовых заданий к Модулю 3.

1. Какие события относятся к возможным последствиям применения оружия?

а) пыльные бури;

б) аварии на предприятиях ядерно-топливного цикла;

в) селе;

г) аварии на транспорте;

д) массовые разрушения зданий и сооружений.

4

2. Поражающее действие ядерного оружия основано на:

а) энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ;

б) токсическому действию на живые организмы ядовитых веществ;

в) распространении возбудителей инфекционных заболеваний;

г) разрушении зданий и сооружений;

д) распространении СДЯВ.

3. Поражающее действие химического оружия основывается на:

а) загрязнении территории радиоактивными отходами;

б) заражении территории возбудителями инфекционных заболеваний;

в) разрушении зданий и сооружений;
г) токсическому действию на живые организмы боевых химических отравляющих веществ;

д) энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ.

4. Поражающее действие биологического оружия основано на:

а) применении с боевой целью возбудителей инфекционных заболеваний;

б) распространении в окружающей среде ядовитых веществ;

в) радиоактивном загрязнении местности;

г) воздействии на человека опасных факторов пожара и взрыва;

д) токсическому действию на живые организмы боевых химических отравляющих веществ.

5. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

а) пожара в природных системах;

б) обнаружения устаревших боеприпасов;

в) социальные опасности;

г) аварии на системах жизнеобеспечения я;

д) геологические опасные явления.

6. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

а) захвата транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;

б) массовые инфекционные заболевания людей;

в) гидрологические опасные явления;

г) опасности, связаны с психическим воздействием на человека;

д) транспортные аварии и катастрофы.

7. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

а) пожары, взрывы;

б) метеорологические явления;

в) аварии на складах боеприпасов;

г) радиационные аварии;

д) гидродинамические аварии.

8. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

8. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

а) пожара в природных экосистемах;

б) нападение и захват об‘ объектов ядерной энергетики;

в) аварии и катастрофы на авиационном транспорте;

г) обнаружения устаревших боеприпасов;

д) аварии с утечкой СДЯВ.

9. Какое из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

а) определения концентрации в воздухе токсичных веществ;

б) определения количества людей, находившихся на загрязненной территории в момент выброса радиоактивных веществ;

в) определения уровня радиации на загрязненной территории;

г) определения направления движения радиоактивного облака;

д) определения доз внутреннего облучения людей.

10. Какое из перечисленных задач относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

а) определения типа отравляющего вещества;

б) определения уровня радиации на загрязненной территории;

в) определения возбудителей инфекционных заболеваний;

г) определения зон распространения сильнодействующих ядовитых веществ;

д) определения категории аварий на химически опасных объектах.

11. Химическая обстановка— это:

а) отравления людей продуктами питания;

б) превышение концентрации радиоактивных веществ в воздухе;

в) разрушения озонового слоя;

г) загрязнения местности опасными химическими веществами;

д) аварии на транспортных средствах.

12. Какое из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

а) определения площади химического загрязнения;

б) определения количества людей, подвергшихся химического отравления;

в) определения концентрации радиоактивных веществ;

г) определения типа химической ядовитого вещества;

д) определения направления движения химической облака.

13. Пожарная обстановка— это совокупность последствий чрезвычайных ситуаций в результате которых возникают:

а) пожара;

б) разрушения зданий и сооружений;

в) аварии на электроэнергети них системах;

г) загрязнения местности опасными химическими веществами;

д) радиоактивное загрязнение местности.

14. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

а) страхования;

б) свободный доступ к информации о потенциально опасных об‘ объекты;

в) соблюдения правил техники безопасности;

г) наблюдение и контроль;

д) ограничения выбросов в атмосферу вредных веществ.

15. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

а) соблюдения правил дорожного движения;

б) эвакуация;

в) соблюдение требований охраны труда;

г) ограничения выбросов в атмосферу вредных веществ;

д) страхования.

16. Какой из названных средств относится к средствам оповещения при возникнововении или угрозе возникновении ЧС?

а) газеты;

б) журналы;

в) наружная реклама;

г) телевидения;

д) реклама на транспортных средствах.

17. Какое из названных формирований НЕ относится к эвакуационных органов?

а) эвакуационная комиссия;
б) государственная инспекция гражданской защиты

в)пункт посадки;

г) сборный эвакуационный пункт;
д) приемный эвакуационный пункт

18. Аварийная ситуация— это:

а) ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;

б) ситуация, при которой погиб человек;

в) опасное событие природного характера;

г) ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени,

при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать

по обстоятельствам, которые сложились;
д) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

Блок С

Темы рефератов и презентаций:

1. Организация ликвидации последствий, образующихся при разрушении зданий в зоне поражения.

2. Методика прогнозирования паводкового наводнения (расчет зоны затопления)

3. Организация ликвидации последствий аварийно-спасательных работ при наводнении.

4. Оценка инженерной обстановки при катастрофическом затоплении при разрушении гидротехнических сооружений.

5. Порядок расчета и прогнозирования процесса движения и трансформирования селевого потока.

6. Расчетная оценка основных параметров лавин.

7. Классификация зданий и характеристика их разрушений при землетрясении.

8. Прогнозирование и мониторинг инженерной обстановки в районах разрушительных землетрясений.

9. Организация ликвидации последствий взрыва газовоздушных смесей в открытом пространстве.

10. Расчет взрыва газовоздушных и пылевоздушных смесей в производственных помещениях.

11. Организация ликвидации последствий взрывов при аварийной разгерметизации магистральных газопроводов.

12. Прогнозирование обстановки при аварии со взрывом на пожаровзрывоопасных объектах.

13. Оценка степени поражения города и этапы оценки инженерной обстановки при нанесении ядерного удара.

14. Прогнозирование инженерной обстановки в промышленной и жилой зонах при применении противником обычных средств поражения.

15. Оценка сил и средств, для ликвидации возможных ЧС, возможных на территории Кыргызстана.

16. Управление безопасностью потенциально опасных объектов.

17. Психологические условия эффективной деятельности руководителя спасательно-пожарного формирования при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

18. Разработка мероприятий по повышению социально-экономической эффективности обеспечения безопасности жизнедеятельности в ВУЗе.

19. Организация проведения транспортных операций при спасательных работах в зоне затопления.

20. Правовые и организационные основы экономического обеспечения ликвидации масштабных чрезвычайных ситуаций.

Блок D

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации:

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1.Характеристика понятий «чрезвычайная ситуация», «предупреждение ЧС», «ликвидация ЧС».

2. Виды стихийных бедствий и их медико-социальные последствия.
3. Поражающие факторы техногенных аварий, их влияние на здоровье и условия жизни людей.
4. Медико-социальные последствия экологических чрезвычайных ситуаций.
5. Виды социально-политических чрезвычайных ситуаций и их медико-социальные последствия.
6. Влияние военных конфликтов на здоровье и социальные условия жизни участников и пострадавшего гражданского населения.
7. Организационная структура и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
8. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
9. Гласность и информация в области защиты населения и территорий от ЧС.
10. Разработка, реализация и финансирование целевых программ и мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Государственная экспертиза, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС.
12. Силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
13. Деятельность Государственной санитарно-эпидемиологической службы при ЧС.
14. Организационная структура и основные задачи медицинской службы Гражданской обороны.
15. Права граждан на защиту жизни, здоровья и личного имущества при ЧС.
16. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу при ЧС.
17. Право граждан на медицинское обслуживание, компенсации и льготы за прожива-ние в зонах ЧС.
18. Порядок подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
19. Социальная работа по подготовке населения в области защиты от ЧС.
20. Медицинская экспертиза и медицинская реабилитация участников ликвидации ЧС.
21. Медицинское обслуживание, компенсация и льготы за работу в зонах ЧС.
22. Оказание помощи участникам ликвидации ЧС в реабилитационных отделениях стационаров и реабилитационных центрах.
23. Социальная работа в очаге стихийного бедствия.

24. Социальная работа при эвакуации населения и в местах его расселения.
25. Социальная работа при химических авариях.
26. Социальная работа при радиационных авариях.
27. Социальная работа при биологическом заражении чрезвычайного характера.
28. Деятельность государственных и общественных организаций по соблюдению эко-логических норм.
29. Средства контроля над экологической ситуацией.
30. Социальная работа при экологических катастрофах.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Чрезвычайные ситуации и их поражающие факторы. Фазы развития ЧС природного и техногенного характера.
2. Техногенные ЧС, их классификация (по масштабу, по скорости распространения опасности, по физической природе и по отраслевой принадлежности).
3. ЧС природного происхождения. Стихийные явления, характерные для территории РФ и ПМР и их классификация.
4. Действие поражающих факторов ЧС на производственные объекты. Прогнозирование ЧС.
5. Химически опасные объекты, их группы и классы опасности. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Виды происшествий на ХОО, причины их возникновения.
6. Методика прогнозирования и расчета последствий аварий на ХОО. Исходные данные, порядок их использования при оценке параметров зоны заражения.
7. Параметры пожаров. Поражающие факторы при пожаре. Классификация пожаров.
8. Огнестойкость материалов и конструкций. Показатели пожа-роопасности веществ и материалов.
9. Тушение пожаров: принципы прекращения горения. Огнету-шащие вещества и их классификация.
10. Технические средства пожаротушения и контроля пожарной опасности.
11. Внутренние пожары. Стадии пожара в помещении. Критическое время эвакуации. Основные понятия и общие сведения о методах прогнозирования опасных факторов пожара (ОФП) в помещениях.
12. Открытые пожары. Особенности пожаров нефтепродуктов.
13. Взрывоопасные вещества и смеси на производстве. Классификация взрывчатых веществ. Конденсированные взрывчатые вещества.
14. Взрыв и его поражающие факторы. Пожаро- , взрывоопасные производственные объекты и их классификация.
15. Средства индивидуальной защиты (СИЗ): промышленные противогазы; средства защиты кожи; медицинские средства защиты.

16. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Критерии принятия решений для эвакуации и отселения людей.
17. Основные правовые и нормативные акты, определяющие направления, меры и мероприятия, снижающие вероятность реализации поражающего потенциала техногенных ЧС.
18. Понятие устойчивости промышленных объектов в ЧС. Устойчивость функционирования промышленных объектов в ЧС мирного и военного времени.
19. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов в ЧС мирного и военного времени. Организация исследования устойчивости промышленного объекта. Мероприятия по повышению устойчивости инженерно-технического комплекса и системы управления объектом.
20. Основные направления развития и совершенствования государственной политики в области защиты в чрезвычайных ситуациях, основные пути снижения вероятности возникновения ЧС.
21. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок оказания социальной помощи населению при военных конфликтах.
22. Социальная работа с военнослужащими при военных конфликтах и после их окон-чания.
23. Социальная работа с военнопленными и беженцами.
24. Социальные последствия военных конфликтов.
25. Социальная работа с призывниками и демобилизующимися при военных конфликтах.
26. Социальная работа с родственниками погибших и раненых в военных конфликтах.
27. Виды социально-политических конфликтов и их медико-социальные последствия.
28. Законодательная база социальной помощи гражданам при чрезвычайных ситуациях.
29. Социальная работа с лицами, попавшими под религиозное влияние.
30. Технологии обучения населения навыкам индивидуальной и групповой защиты при чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Категорирование и классификация помещений, зданий, сооружений по пожаровзрывоопасности
2. Оценка возникновения взрывопожароопасной ситуации в
3. производственных зонах
4. Оценка взрывоопасности технологических процессов и
5. производств
6. Оценка уровня воздействия взрыва и расчет радиусов зон разрушения
7. Оценка уровня взрывоопасности пылеобразующих технологических объектов

9. Промышленная взрывобезопасность
10. Методы обеспечения взрывобезопасности технологических процессов.
11. Классификация видов риска
12. Методология анализа и оценки риска
13. Управление риском
14. Количественная оценка риска
15. Критерии приемлемого риска
16. Оценка риска технической системы
17. Применение теории риска в технических системах
18. Определение риска воздействия опасных факторов пожара(ОФП
19. Ионизирующее излучение как источник риска
20. О профессиональном риске в охране труда
21. Социально-экономические аспекты техногенной и экологической безопасности
22. Факторы опасности
23. Безопасность технических систем
24. Методические подходы к оценке промышленной безопасности и риска
25. Вероятностная модель безопасности
26. Безотказность технического объекта
27. Управление системой производственной безопасности
28. Качественные методы анализа опасностей
29. Логико-графические методы анализа(деревья событий и отказов)
30. Декларирование безопасности.

Контрольные задания (решение задачи) для промежуточного контроля приведены

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА
(промежуточный контроль «ЗНАТЬ »)

При оценке ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1.Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2.Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3.Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4.Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (9-10 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ студента, который показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, полно ответившего на все вопросы, усвоившего основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Отметка (6-8 баллов) выставляется студенту, обнаружившего полное знание программного (учебного) материала, усвоившего основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в программе дисциплины, полно ответившего на все вопросы, но допустившего по некоторым вопросам несущественные неточности.

Отметкой (2-5 баллов) оценивается знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, предусмотренных программой, знакомому с основной и рекомендованной литературой.

Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-1 баллов) оценивается ответ студента, показывающий значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала и рекомендованной литературы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
(промежуточный контроль «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (17-20 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет определять основные проблемы при анализе тех или иных психологических сиуациях, раскрывать и понимать свои действия психологической устойчивости в ЧС.

Отметкой (11-16 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет выделять основные вопросы при характеристике различных психологических сиуациях, раскрывать и понимать свои действия психологической устойчивости в ЧС.

Отметкой (6-10 балла) оценивается ответ, при котором студент умеет выделять основные характеристики той или иной психологической ситуацией. При этом допустившим значительные погрешности при выполнении заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их последующего устранения. Демонстрирует частичное или неполное понимание вопросов, предусмотренных программой.

Отметкой (0-5 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует полное неумение применять полученные знания, отсутствие навыков владения категориальным аппаратом.

Шкала оценочных мероприятий текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание вопроса, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание вопроса, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые

		результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание вопроса, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Шаблон для шкалы оценивания тестовых заданий.

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильно ответ – 5 баллов
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в баллах)
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя	85 – 100 «отлично»
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
3	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис	
4	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
5	Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи	
6	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены	
7	При защите реферата демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя	70 – 84 «хорошо»
2	В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис	
3	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
4	Уместно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата	60 – 69 «удовлет-ворительно»
2	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно	
3	Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	
4	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не	
1	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата	Менее 60 «неудовлетво рительно»
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
3	В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы	
4	Выводы не вытекают из основной части	

5	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала	
6	Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение	
7	При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный».	
1	Работа написана не по теме	0

Оценивание ответа на экзамене

30-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	1. *Полнота изложения теоретического материала;* 2. *Полнота и правильность решения практического задания;* 3. *Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);* 4. *Самостоятельность ответа;*	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*
Хорошо		*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*

Удовлетворительно		*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*
Неудовлетвори-тельно		*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*

5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

ЛЕКЦИЯ. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1.Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2.Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных заданий проводится в установленные сроки по графику.
3.Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины, совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1.Чётко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана.
2.Проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции.
3.Внимательно изучить первоисточники, учебную литературу, энциклопедии, словари, затем законспектировать основные положения, определения, ключевые слова, понятия, категории обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет самостоятельного изучения.
4.Приступить к работе с информацией. По каждому вынесенному на самостоятельное изучение вопросу подобрать фактический материал, иллюстрирующий теоретические положения, взятые из текста лекции, первоисточника, учебника или дополнительной литературы.
5.Продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в тетрадях.
6.Записать вопросы, которые вызвали затруднения, для прояснения их на консультации у преподавателя.
7.Отработки пропущенных занятий.

-Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем и отражается в журнале преподавателя и в баллах.
-Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.
-Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.)
8.Отработка семинарских занятий.
-Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию

кафедры, согласованному с деканатом.
-Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.
-В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую преподавателем литературу, конспекты практических занятий. При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, ручку и чистый белый лист. Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли при согласии студента на соответствующую оценку (3 при 60-69 баллов или 4 при 70 набранных баллов). Если студент не согласен с оценкой, ему предоставляется возможность сдать экзамен.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на вопросы билета для проверки уровня обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Оценка промежуточного контроля:

-10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.
-10 баллов – Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ.
-10 баллов Вопросы для проверки уров обуч-ти ВЛАДЕТЬ
Итого: максимальное количество баллов 30.
ЛЕКЦИЯ. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект